FICHE SIGNALÉTIQUE DES DOCUMENTS

Document 1 BRUNEL-BACOT, Simone. *Un passeport documentaire de l'école à l'université : de la BCD au CDI et à la BU*. Montpellier : CRDP Languedoc-Roussillon, 1997. Démarche et méthode, p. 27-29.

Document 2 PANIJEL, Claire. *Maquette d'enseignements de méthodologie documentaire pour des étudiants de 1er cycle universitaire*. URFIST Paris, 1984. Maj : juin 1997. [consulté le 10 mars 2005]. Disponibilité: <<http://www.ccr.jussieu.fr/urfist/maq.htm>>

Document 3 POCHET, Bernard, THIRION, Paul. Formation documentaire et projets pédagogiques. *Bulletin des Bibliothèques de France : la formation des usagers*. 1999, vol.44, n°1, p.16-20.

Document 4 CARAVELLO, Patti S., GOMEZ BORAH, Eloisa, HERSCHMAN, Judith. *Information Competence at UCLA : Report of a Survey Project*. UCLA Library, 2001. [consulté le 10 mars 2005].
Disponibilité:<http://www.library.ucla.edu/infocompetence/index_noframes.htm#SummaryofMajorFindings>

Document 5 COLAS, Alain. La formation à l'usage de l'information dans l'enseignement supérieur. *Bulletin des Bibliothèques de France : la formation des usagers*. 1999, vol.44, n°1, p.24-27.

SOMMAIRE / PLAN DE CLASSEMENT

Fiche signalétique des documents.....	1
Sommaire, plan de classement.....	2
Résumés des documents.....	3
1 Les pré-requis et les besoins fondamentaux en méthodologie documentaire des étudiants en licence	
1.1 Les huit compétences indispensables doc.1	5
1.2 Connaissances en méthodologie documentaire devant être acquises à la fin du premier cycle universitaire (optique LMD) doc. 2	8
2 Avoir conscience de son besoin d'information et savoir y répondre de façon méthodologique dans l'environnement des technologies de l'information doc. 3	12
3 Les besoins spécifiques du niveau licence	
3.1 Les lacunes des étudiants doc. 4	18
3.2 La méthodologie documentaire tournée vers la recherche scientifique doc. 5	23
Synthèse.....	28
Annexes.....	29
-Questionnaire français de l' <i>Étude sur les connaissances en recherche documentaire des étudiants entrant au 1er cycle dans les universités québécoises</i> réalisée par le CREPUQ	
-Programmes de formations à l'usage de l'information en cursus de sciences humaines / contacts	

RÉSUMÉS

Document 1 : BRUNEL-BACOT, Simone : *Un passeport documentaire de l'école à l'université : de la BCD au CDI et à la BU.*

L'auteur s'interroge sur les différents besoins de l'« Apprenant en Information Documentaire » face à son environnement. Huit compétences fondamentales permettant la satisfaction des besoins documentaires se dégagent : connaître les lieux d'information et de documentation, cerner et formuler ses besoins, maîtriser le langage documentaire, avoir un regard critique sur l'information, réaliser une bibliographie, une biographie, organiser et structurer ses informations, restituer l'information.

Document 2 PANIJEL, Claire : *Maquette d'enseignements de méthodologie documentaire pour des étudiants de 1er cycle universitaire.*

Panorama des compétences nécessairement acquises à la fin du premier cycle universitaire. L'étudiant doit comprendre les enjeux transdisciplinaires des sciences de l'information, savoir traiter l'information, mener une recherche documentaire, dominer sa stratégie de recherche, mener une stratégie d'étude, évaluer l'impact des technologies de l'information.

Document 3 POCHET, Bernard : *Formation documentaire et projets pédagogiques.*

A l'ère des technologies de l'information et plus particulièrement d'Internet, le flux informationnel n'a jamais été aussi important. Par ce biais, les utilisateurs ont souvent l'illusion de trouver une réponse à tous leurs besoins en informations, pourtant, quantité est rarement synonyme de qualité. Des compétences méthodologiques spécifiques sont nécessaires à l'utilisation des outils électroniques, savoir formuler ses requêtes, choisir ses outils et par là même utiliser Internet de manière rationnelle, savoir évaluer la validité de l'information, connaître les différentes ressources en informations

Document 4 *Étude statistique UCLA.*

Cette étude statistique américaine portant sur les savoir-faire des étudiants, d'un niveau supérieur au DEUG, montre de réelles lacunes en compréhension des énoncés, capacité à mener une stratégie de recherche, évaluation de l'information, organisation et synthèse de l'information, connaissance des opérateurs booléens.

Document 5 COLAS, Alain : *La formation à l'usage de l'information dans l'enseignement supérieur.*

Suite à une étude officielle sur la formation à l'usage de l'information, différents points ont été dégagés.

La transdisciplinarité de la formation à l'information ne doit pas faire oublier la nécessaire adéquation des pratiques documentaires au cursus choisi par l'étudiant pour éveiller son intérêt et ce à chaque niveau de l'enseignement.

Les besoins documentaires des étudiants après les deux premières années universitaires nécessitent une formation aux outils spécialisés (bibliographies, annuaires, ouvrages de référence, banques de données...), aux stratégies de recherche notamment en TIC, aux modes de production de documents (bibliographies, citations...), à la production scientifique (recherche, édition...), à l'évaluation et à la critique de contenu.

SYNTHÈSE

Le « métier-étudiant » nécessite des compétences indispensables et transdisciplinaires en matière de méthodologie documentaire. Certaines de ces compétences doivent être acquises au cours du premier cycle universitaire, les bases de la bibliographie, savoir formuler une demande, connaître le langage documentaire, évaluer et organiser l'information (doc.1 et 2). L'expérience montre que ces pré-requis ne sont pas toujours assimilés après les deux premières années universitaires (doc.4).

Ainsi l'utilité, les enjeux des sciences et techniques de l'information et de la documentation ne sont pas toujours compris des étudiants (doc.3). Pourtant, dans l'environnement des technologies informationnelles, une bonne connaissance des méthodologies et des outils de recherche est, plus que jamais, essentielle devant la masse d'informations, souvent peu pertinentes, à disposition (doc.3).

En licence, la formation doit pallier aux lacunes en méthodologie documentaire des étudiants, (doc.4), afin de pouvoir se tourner plus particulièrement vers les techniques et les outils documentaires directement liés à leurs cursus universitaires, et à leurs futures vies professionnelles (doc. 5).

LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES DANS LA RÉALISATION DU DOSSIER.

Peu d'informations récentes

La formation documentaire a fait couler beaucoup d'encre en 1997, suite à une directive ministérielle sur la nécessité d'introduire une telle formation dans les différents cursus universitaires mais depuis ...

Informations sur la pédagogie mais pas sur les besoins

Comme le confirme l'une des rares étude (en annexe) canadienne, soulignant le peu d'études sur les besoins des étudiants (8 selon cette même source et aucune française!), les spécialistes s'interrogent sur la meilleure pédagogie à mener mais pas sur les besoins en formation, le niveau en méthodologie documentaire, les lacunes ...

Pour les besoins, il semble réellement utile de mener une enquête française, récente et au niveau licence pour faire le point et de la mettre en ligne !!! Si l'information existe : recherche infructueuse.

Pour information (dans l'attente d'un nouveau dossier documentaire ?... :-)) : on souligne dans tous ces documents pédagogiques la nécessité d'évaluer le module de documentation et d'impliquer des enseignants de différentes disciplines pour que les étudiants prennent la formation documentaire au sérieux.

Spécificité du besoin d'infos sur la « licence SHS »

Beaucoup de documents sur l'entrée à l'université et la formation documentaire mais passé le DEUG.... des documents sur le DEA et la recherche scientifique pure. Encore moins de documents sur la formation doc. selon les profils des étudiants par cursus sauf le document américain de l'UCLA (doc. 4)